

CHUẨN ĐẦU RA NGÀNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT- 2015

*(Ban hành kèm theo Quyết định 122/QĐ-ĐHSPHN-ĐT ngày 9/1/2015
của Hiệu trưởng trường Đại học Sư phạm Hà Nội)*

1. Phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống đúng mực của giáo viên giáo dục đặc biệt: Yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước, thực hiện nghĩa vụ công dân; yêu nghề, gắn bó với nghề dạy học; đoàn kết với đồng nghiệp, lối sống lành mạnh, văn minh; yêu thương, tôn trọng, thực hiện quyền của trẻ có nhu cầu đặc biệt; trách nhiệm, tác phong chuẩn mực, chuyên nghiệp trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Năng lực dạy học: Có năng lực xây dựng và điều chỉnh chương trình dạy học cho trẻ; xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học; lựa chọn, chuẩn bị tài liệu học tập phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt; lập kế hoạch, tổ chức hiệu quả môi trường học tập và các hình thức cá nhân, nhóm nhỏ và cả lớp; sử dụng các phương pháp dạy học hiệu quả cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; có khả năng đánh giá kết quả học tập và theo dõi sự tiến bộ của trẻ; có khả năng ứng dụng công nghệ trong dạy học cho trẻ có nhu cầu đặc biệt.

3. Năng lực giáo dục: Có năng lực xây dựng và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục cho các nhóm trẻ có nhu cầu đặc biệt trong các môi trường khác nhau phù hợp với điều kiện thực tiễn; có phương pháp tìm hiểu thông tin về trẻ, đánh giá kết quả giáo dục và báo cáo kết quả đánh giá giáo dục; nắm vững quy trình, nhiệm vụ hỗ trợ trong giáo dục đặc biệt; có khả năng tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, thực hiện có hiệu quả các mục tiêu của kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch chuyển tiếp cho học sinh có nhu cầu đặc biệt.

4. Năng lực nghiên cứu khoa học: Có năng lực phát hiện các vấn đề trong giáo dục và dạy học, tổ chức nghiên cứu, giải quyết vấn đề và vận dụng vào thực tiễn giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt; tham gia báo cáo, chia sẻ thông tin khoa học, chuyên môn về giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt

5. Năng lực phát triển cộng đồng và năng lực phát triển bản thân: Phối hợp với các lực lượng để giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt; hợp tác với đồng nghiệp, các nhà chuyên môn, các lực lượng tham gia chăm sóc, giáo dục trẻ có nhu cầu đặc biệt; huy động các nguồn lực thúc đẩy hiệu quả sự phát triển của giáo dục đặc biệt; phát triển chuyên môn của bản thân thông qua tự học, tự trau dồi, cập nhật về chuyên môn của ngành.

6. Vị trí, khả năng công tác và khả năng học tập nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp

Vị trí, khả năng công tác:

- Là giáo viên ở các cơ sở giáo dục chuyên biệt, bán hòa nhập, hòa nhập (trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông) và Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

- Là chuyên viên quản lý Giáo dục đặc biệt trong các cơ quan quản lý giáo dục (Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo) và các cơ sở giáo dục chuyên biệt, hòa nhập (trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông).

- Là giáo viên, giảng viên ở các cơ sở đào tạo (trường trung cấp, cao đẳng, đại học) có tổ chức đào tạo về lĩnh vực giáo dục đặc biệt.

- Là cán bộ nghiên cứu trong các cơ quan nghiên cứu về giáo dục (Các Viện nghiên cứu, Trung tâm nghiên cứu trong các cơ sở đào tạo).

- Là cán bộ tư vấn về giáo dục đặc biệt trong các tổ chức chính trị, văn hóa, xã hội, đoàn thể, doanh nghiệp, các trung tâm, các tổ chức quốc tế đang hoạt động ở Việt Nam.

Khả năng học tập nâng cao trình độ:

Có đủ khả năng tiếp tục học tập và nghiên cứu chuyên môn ở trình độ thạc sỹ, tiến sỹ ngành Giáo dục đặc biệt, Giáo dục học hoặc các chuyên ngành gần khác.